**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области**

**средняя общеобразовательная школа №10 г. о. Кинель Самарской области**

**структурное подразделение детский сад «Лучик»**

**Конспект образовательной деятельности**

**по познавательному развитию**

**«В гостях у Фиксиков. Электроприборы»**

**в старшей группе комбинированной направленности**

**Подготовили:** Сидорова Л.Н., воспитатель

Волкова С.Б., учитель-логопед

**Кинель, 2017 г.**

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

**Цель:** актуализировать знания детей по теме «Электроприборы», познакомить с новым понятием – статическое электричество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**: | **Задачи:** | **Планируемые результаты:** |
| «Познавательное развитие » | Развивать познавательный интерес, логическое мышление, память, внимание через д\и и упражнения, загадки;  Закреплять представления детей об электроприборах, об электрическом токе и правилах поведения с электроприборами.  Продолжать развивать память, внимание, мышление через игры и игровые упражнения.  Продолжать учить устанавливать причинно-следственные связи с помощью опытно – экспериментальной деятельности: исследовать явление – статическое электричество,  сделать вывод о наличии статического электричества.  Развивать умения детей самостоятельно планировать и создавать поделку (электроприбор). | Умеет поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения при разгадывании загадок.  Знают и называют электроприборы, и правила поведения с ними.  Удерживает в памяти полученную информацию через игровое упражнение.  Проявляют интерес к опытно – экспериментальной деятельности, интересуются новым, неизвестным, наблюдают, делают выводы, умозаключения, устанавливают причинно-следственные связи.  Самостоятельно планируют и создают поделку (электроприбор) |
| «Речевое развитие» | Развивать умение детей называть предметы одним словом (обобщать).  Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных.  Развивать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками. | Называют электроприборы.  Образовывают уменьшительно – ласкательную форму.  Расширен словарный запас по теме. Владеют диалогической речью, свободно общаются с педагогом и сверстниками. |
| «Социально-коммуникативное развитие» | Формировать умение активно и доброжелательно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных задач. | Активно и доброжелательно взаимодействуют со взрослыми и сверстниками в решении игровых, познавательных задач. |
| «Физическое развитие» | Развивать основные движения для снятия мышечного напряжения. Формировать привычку сохранять правильную осанку в разных видах деятельности. | Выполняют правильно пальчиковую и ритмическую гимнастику. Следят за правильной осанкой в разных видах деятельности. |

**Методы и приемы:** практические, наглядные, словесные.

**Вид детской деятельности:** познавательно – исследовательская, двигательная, игровая, коммуникативная.  
**Оборудование и материал:**  
предметные картинки по теме «Электроприборы», конверты с заданиями от Фиксиков, мяч, аудиозапись физминутки, мяч, пластилин коробку, коробки (6 штук), доски для лепки, влажные салфетки, картинка зашумленных приборов.

**Логика образовательной деятельности**

*Дети встают в полукруг***Воспитатель:**- Доброе утро!  
- Доброе утро, хороший мой друг!  
-Доброе утро всем людям вокруг!  
-Доброе утро небу и птицам!  
- Доброе утро улыбчивым лицам!

**Воспитатель:***(конверт с письмом)*

Ребята, сегодня к нам в детский садик пришло письмо от наших друзей Фиксиков, а вы знаете кто такие Фиксики? (ответы детей)

Это такие вымышленные персонажи, которые живут в электроприборах, ухаживают за ними, ремонтируют, а значит продлевают жизнь приборам, а Фиксики в свою очередь питаются энергией от этих приборов. Фиксики помогают приборам, а приборы Фиксикам.

Ребята давайте прочитаем письмо, посмотрите , а здесь какие то картинки

(рассматривают картинки электроприборы)

***(Холодильник)***

Воспитатель: А что такое холодильник и для чего он нужен?

Дети: холодильник , он нужен для того чтобы сохранить продукты.  
***(Утюг)***

Воспитатель: А что такое утюг и для чего он нужен?

Дети: утюг, он нужен для того что бы гладить одежду.

***(Телевизор)***

Воспитатель: А что такое телевизор и для чего он нужен?

Дети: Телевизор нужен для того , чтобы смотреть разные передачи и узнавать что то новое.  
***(Электроплита)***

Воспитатель: А что такое электроплита и для чего она нужна?

Дети: Электроплита, она нужна для того чтобы, готовить кушать.  
***(Электрочайник)***

Воспитатель: А что такое электрочайник и для чего он нужен?

Дети: Электрочайник греет воду для чая , кофе, какао.

***(Телефон)***

Воспитатель: А что такое телефон и для чего он нужен?

Дети: нужен для того чтобы звонить друзьям, маме, папе, бабушке

***(стиральная машина)***

Воспитатель: А что такое стиральная машина и для чего она нужна?

Дети Стиральная машина нужна для того чтобы стирать белье.

***(пылесос)***

Воспитатель: А что такое пылесос, и для чего он нужен?

Дети это такая механическая машина которая собирает пыль на полу и ковре.

**Воспитатель:**

Ребята а как можно назвать все эти предметы одним словом? (электроприборы)

Правильно электроприборы.Они наши верные помощники. Это сложные устройства, которые питаются электричеством и выполняют самую разнообразную домашнюю работу. Одни стирают белье, другие помогают на кухне, третьи собирают пыль, четвертые сохраняют продукты и т.д. Электроприборы сберегают наше время и силы.

**Воспитатель:**

А сейчас ребята давайте наши пальчики тоже поиграют.

**Пальчиковая гимнастика: «Электроприборы»**Что за шум на кухне этой?  *(обхватить голову руками)*Будем жарить мы котлеты. *(хлопать ладошка об ладошку)*   
Мясорубку мы возьмем  *(крутим мясорубку)*  
Быстро мясо провернем.

Миксером взбиваем дружно  (*вращение руками)*  
Все, что нам для торта нужно   
Чтобы торт скорей испечь, *(хлопать ладошка об ладошку)*   
Включим мы электропечь. *(имитируем включение печки)*   
Электроприборы – это чудо! (*выдвигаем руку вперед пальцы в кулак, большой палец поднять)*

Жить без них нам было б худо.

**Учитель – Логопед Фиксик**

*( Под музыку Появляется Фиксик)*

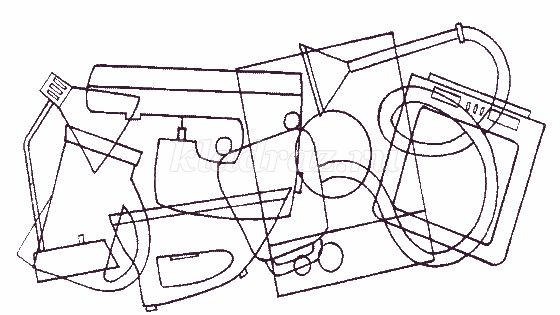
Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?

**Дети**: Да, ты Фиксик.

**Фиксик:** Ребята, Дим Димыч дал мне задание починить электроприборы, которые нарисованы на этой картинке(показывает картинку). Но я не пойму, что здесь нарисовано? Помогите мне расшифровать эту картинку.

«ЗАШУМЛЕННЫЕ» ПРИБОРЫ На листе бумаги изображены контуры электроприборов, которые спрятались друг за другом

**Дети называют электроприборы и Фиксик предлагает детям назвать эти приборы ласково**

****

Утюг – утюжок, телефон – телефончик, магнитофон – магнитофончик, чайник- чайничек, холодильник – холодильничек, пылесос – пылесосик,   
Ребята вы такие молодцы, теперь я понял, какие электроприборы мне придется починить, я обязательно справлюсь.

**Учитель – Логопед Фиксик** :

Ребята вы такие молодцы, и мне захотелось еще с вами поиграть в игру: «Исправь ошибку» с мячом.

1. Мама сушит голову утюгом (феном).
2. Бабушка жарит блины в холодильнике (на электроплите).
3. Папа феном гладит рубашку (утюгом).
4. Бабушка пылесосит чайником (пылесосом).
5. Сестренка смотрит мультфильмы в микроволновке (телевизоре).
6. Бабушка ставит суп в телевизор (в холодильник)

**Воспитатель:**

А ты знаешь Фиксик, что раньше не было электроприборов, они

**Игра «Что сначала, что потом»**

Пылесос- веник, стиральная машина-……, электроутюг – утюг на углях, электроплита – печь,

**Соотнести картинки**

**Воспитатель:** фиксик, ты такой молодец, помогаешь людям, чинишь электроприборы. Но мы хотели бы узнать, а ток, от которого работают бытовые приборы, опасен или нет?

**Фиксик:** Ребята, конечно, электроприборы могут быть опасными, а давайте посмотрим мультфильм про правила поведения с электроприборами.

**Мультфильм « Правила поведения с электроприборами»**

**Фиксик**: Ребята, какие вы правила запомнили?

Дети: перечисляют правила

**Фиксик:** Я надеюсь, что вы обязательно будете выполнять все правила и без взрослых не будете трогать электроприборы. Электрический ток в проводах очень опасен. А вы знаете, ребята, что существует статическое электричество, которое не так опасно, как ток. Вы хотите узнать, что это такое?

**Дети:** да

**Фиксик:** Тогда я предлагаю вам отправиться в мою лабораторию, где мы будем учеными и будем изучать статическое электричество. А попадём мы туда с вами с помощью этого провода. *(Дети встают в круг, берутся за руки, закрывают глаза и говорят слова)*

1. Физкультминутка.

Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам,

Чтоб работали приборы:

Холодильник, мониторы,

Кофемолка, пылесос.

Ток энергию принес.

***В это время воспитатель ставит стол с подносом для эксперимента.***

Дети открывают глаза и видят, что попали в лабораторию (на экране картинка лаборатории и стол)

**Фиксик:** Вот мы с вами в моей лаборатории и я предлагаю вам провести опыт.

Показываю бумажных бабочек, разложенных на подносе. Предлагаю детям взять пластмассовые палочки и прикоснутся к бабочкам. Что происходит? (*Бабочки лежат спокойно.)*  Как вы думаете, что будет с бабочками если мы познакомим их со статическим электричеством? (*ответы детей)* Предлагаю сделать эти палочки «волшебными» - электрическими, и они помогут бабочкам взлететь.

Натираем вместе пластмассовые палочки. Медленно подносим их к бабочкам и потихоньку поднимаем их бабочки поднимаются в след за палочками потому что получили электрический заряд.

**Фиксик:** Ребята, теперь вы узнали, что статическое электричество – это……

Учитель – Логопед Фиксик:

**Учитель – Логопед Фиксик:** А еще ребята, я в своей лаборатории мастерю электроприборы. Хотите я вас научу и вы мне поможете обустроить мою комнату, но для начала давайте разомнемся и станцуем со мной мой любимый танец: *(Включается муз центр с записью песни-зарядки)*

«ДРЫЦ-ТЫЦ»  
Телевизор, телевизор,   
Те-те-те-те-телевизор. (показ руками телевизора)  
Дрыц-тыц телевизор,   
Дрыц-тыц телевизор,   
Дрыц-тыц телевизор  
И два фиксика внутри.  
Дрыц-тыц холодильник,   
Дрыц-тыц, холодильник

И два фиксика внутри.  
Дрыц-тыц пылесос  
Дрыц-тыц,  пылесос  
И два фиксика внутри.

**Фиксик:** А сейчас я приглашаю вас смастерить электроприборы из спичечных коробков и пластилина, рассмотреть и разместить их в комнате.

**Фиксик:** Ребята, мне было с вами очень интересно, но мне пора возвращаться, а вам пора в детский сад, давайте возьмемся за руки и скажем наши волшебные слова

Ток бежит по проводам,

Свет несет в квартиру нам,

Чтоб работали приборы:

Холодильник, мониторы,

Кофемолка, пылесос.

Ток энергию принес.

**Воспитатель:**

Дети кто с нами путешествовал?

Что мы сегодня смастерили?

Что нового вы узнали?